



# Célkereső Tanítói segédlet

Kedves Tanítótársam! Már nyolcadik éve minden májusban megvalósíthatom azt a célokat, hogy értékes, az ifjúságért iskolában, gyülekezetekben és táborokban dolgozó kollégáimnak szerény segítséget nyújtsak. Eszköz szeretnék lenni annak a Valakinek a kezében, aki bennünket értelmes, gondolkodó emberré teremtett. A józan, egyszerű, világos és logikus gondolkodási képesség azonban egyre kevesebb világunkban. Ezért is érték egyet teljesen a londoni tanulási és gondolkodási képességek fejlesztésére létesített intézet (Centre for Thinking Skills) igazgatójával, Robert Fisherrel, aki életének jelentős idejét fordította arra, hogy gondolkodni tanítson. A gondolkodás és érzelmek szabályozásának képességével kevés ember bír. De van fejlődési lehetőség.

„Azok a készségek, amelyek húsz évvel ezelőtt megfelelték a kor igényeinek, többé nem készítik fel a gyermekeket az iskolán kívüli világra... A gyermekeknek – hogy a jövő kihívásaira válaszolni tudjanak – olyan készségekre van szükségük, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy maguk tartsák kézben saját életüket... A gondolkodás megtanulását nem szabad a véletlenre bízni.” (Robert Fisher: *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000; 6., 8. o.)

A célkeresőben néhány üzenetet/célt jegyeztem fel a tanulmányokhoz, amelyek útjelzőként szolgálhatnak a helyünket kereső tanítói, beszélgetésvezetői „kirándulásainkon”. A megnevezett célok nem fedik le a történetek összes és teljes tanulságát, csupán a címek rajzolta vonalvezetést követik.

Az ismeretközlés, az előre megírt gondolatok helyett továbbra is a kérdések és a feladatok túlsúlyára alapoz a témák kidolgozási módszere. Miért jó, ha mi tanítók sokat kérdezzünk, és nem csupán „tanítunk”?

## Gondolatok és célok az összes tanulmányhoz

- Ha fiatalokkal foglalkozunk, a legnagyobb érték az őszinte beszélgetés, és annak jellemformáló-útmutató befolyása, üzenete.
- Nem elsődleges cél egy foglalkozás keretében az egész tanulmány átvétele! Ha akár egyetlen kérdést is találtunk, amelynek az értelmezése, átgondolása, értékelése több időt igényel, szánjunk rá!
- Beszélgetésvezető és csoporttag egyaránt tisztelje egymást, egyszerre csak egy ember beszéljen a kamaszcsoportban is. Kivéve a csoportokban végzett feladatok közben, akkor viszont csendesesen beszéljenek, hogy ne zavarják a másik csoportot.
- A kérdések többsége körkérdésként is alkalmazható, így mindenki a közös gondolkodás aktív résztvevőjévé válhat. Lehetőség szerint ne engedjük meg a rendszeres kimaradást a körkérdésekre adandó válaszokból!
- A foglalkozások idején minden csoporttag az adott témavonal mentén haladjon, és figyeljen az elhangzó gondolatra, megoldandó feladatra. Nincs szükség rá, hogy mással „üssék el” (külön témáról beszélgetés, levelezés, mobilozás) az időt.
- Nem minden kérdés és feladat jó csoportunk adottságaihoz. Lehet, hogy válogatnunk kell, vagy többet magyaráznunk.
- A csoportösszetételtől függően egyik-másik kérdésnél vagy feladtnál időzzünk tovább.
- Tanítóként abban a kiváltságban lehet részünk, hogy a tanulmányok átvételével töltött idő alatt is Teremtőnk és Gondviselőnk képviselői lehetünk.
- Amennyiben az átvétel sablonos válaszokat generál, vagy a kérdésekre nem jönnek elő a fiatalokban rejlő gondolatok: valami „baj van”, igyekezzünk megtalálni az okát.
- Aki eddig örömmel tanított a „Helykereső”-ből, nem egy esetben tapasztalta, és jelezte vissza, hogy azok a fiatalok is többször csatlakoznak a közös gondolkodáshoz, akik korábban inkább hallgattak, unatkoztak, vagy zavarták a foglalkozásokat.
- A „Helykereső” a Szent Lélek szerény eszköze kíván lenni. Akkor válhat valóban hatékonyá, kedves tanítótársam, ha minden foglalkozáshoz – és a mindennapi életedhez – rendszeresen igényled a Mindenható jelenlétét, befolyását.

### 1. tanulmány – Akire Isten figyel

- Ha vágyunk Isten figyelmére, akkor a legreménytelenebb helyzetekből is tiszteletreméltó körülmények közé segíthet.

- Ha azt hiszed, hogy mindvégig kézben tudod tartani a viharos eseményeket, és legalább alkalmanként nem adod át a kormányrudat a Gondviselőnek, sok kudarcot fogsz megélni.

## **2. tanulmány – Az önjelölt bíró**

- Nem te vagy a legfontosabb a világon, aki mindig tudja az igazságot.
- Mielőtt bárkinek „igazságot szolgáltatnál”, gondold végig, szükség van-e rá, a te feladatod-e, és mi lehet a következménye a beavatkozásodnak? Akkor is megtennéd?

## **3. tanulmány – Családalapítás a pusztában**

- Isten a legnagyobb szomorúságunk idején is tehet velünk nagy csodákat, adhat igazi örömet.
- A segítőkész, határozott ember szívesen látott vendég, segítség és családtag.

## **4. tanulmány – Vége a kényelemnek?**

- Az ember csak akkor alkalmas különleges feladatok ellátására, ha le tud mondani a kényelméről.
- Isten sohasem hagy magunkra azokban a feladatokban, amelyeket ránk bíz.

## **5. tanulmány – Félek! Ez lehetetlen! Indulj!**

- Ha félünk egy rendkívüli megbízatástól, az még nem ok arra, hogy ne vágjunk bele.
- A legnagyobb célok megvalósulása is az első lépéssel kezdődik.
- Nem feltétlenül lehet a harmadik lépésnél látni a hatodik lépés helyét.

## **6. tanulmány – Két tűz között**

- A jó szándék és a jó cselekedet is kevés akkor, ha a másik nem ismeri fel, hogy szüksége van rá.
- Ha másokért munkálkods, mindig meg lehet mutatni azt is, hogy jól teszed, meg azt is, hogy rosszul. Ezt megtapasztalni gyakran lesz alkalmad, ha ezen az úton akarsz járni. Mondhatni: ez a természetes.

## **7. tanulmány – Csapatmunka**

- Ha többen egy célért egymásra figyelve dolgozunk, sokkal többet érhetünk el, mint külön-külön.
- Ha csapatban dolgozol egy jó célért, mindig a legalaposabban tedd meg a magad részét a közös cél eléréseért.

## 8. tanulmány – Kiben bízatsz?

- Ha ellenséged valami jó dolgot ígér, örülj neki, de ne bíz benne vakon.
- Ha Isten „csapatának” tagjai lehetünk, akkor nincs felettünk semmi olyan hatalom, ami valós és tartós fenyegetést jelenthetne.

## 9. tanulmány – Védelem és ítélet

- Isten bármikor képes arra, hogy legfelsőbb hatalmát megmutassa a túl büszke embereknek. Csak óvatosan a nagy szavakkal.
- A gonoszságnak és igazságtalanságnak Isten véget fog vetni, akik pedig megtanulnak önzetlenül élni, azokat kiszabadítja az önzés birodalmából egy új és örök életre.

## 10. tanulmány – Mi bajotok van velem?

- Az emberek többsége elégedetlen valamivel, és ezt úgy fejezi ki, hogy – akár jogtalanul is – hibáztat másokat.
- Ha többször igazságtalanul bántanak, akkor kérd Istent, hogy szolgáltasson igazságot, csak az lesz eredményes.

## 11. tanulmány – Meghallgatva

- Nagy dolog, ha vannak olyan barátaink, akik érdeklődnek terheink, felelősségeink hordozása iránt, és keresik, miben lehetnek segítségünkre.
- Legyenek olyan barátaink, akikre rábízhatunk felelősségeinkből, és nem is csalódnunk bennük.

## 12. tanulmány – Rendkívüli találkozás

- Isten úgy vágyik teremtményei után, mint akiket a legnagyobb ellensége rabolt el védő, szerető és óvó kezéből.
- Nincs veszténivalónk azzal, ha az idősebb korosztály tapasztalatait meghallgatjuk.

## 13. tanulmány – Igazságosság

- Mielőtt véleményt formálnánk egy általunk látott dologról, hallgassuk meg az érintett feleket.
- Értékes dolog Istennel barátságban élő emberekkel megismerkedni.

*„De a nemes nemes dolgokat tervel,  
és a nemes dolgokban meg is marad.” (Ésa 32,8)*

